



Polyvalente de Thetford Mines

Polyvalente de Thetford Mines



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Claudia Vachon

Directrice

Le 29 mars 2024

Centre
de services scolaire
des Appalaches

Québec 

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs.	5
2. Environnement externe	7
3. Environnement interne	8
3.1 Réussite des élèves	8
3.2 Portrait statistique.....	9
3.4 Stabilité et mobilisation du personnel	10
3.5 Offre de service.....	11
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	18
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	18
6. Reddition de comptes	21
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	21

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif de la Polyvalente de Thetford est composée de :

- ✓ Marie-Andrée Couture, enseignante
- ✓ Valérie Dubois, enseignante
- ✓ Annie Gingras, enseignante
- ✓ Catherine Goulet, psychoéducatrice
- ✓ Laurie Jacques Côté, AVSEC
- ✓ Marie-Eve Lessard, orthopédagogue
- ✓ Lisa Lévesque, enseignante
- ✓ Sonia Poulin, secrétaire de gestion
- ✓ Maryeve Vachon, enseignante
- ✓ Claudia Vachon, directrice

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

- 1) *Le personnel de l'école, par l'entremise du comité de travail, a été consulté à plusieurs reprises en cours d'élaboration du projet éducatif. De plus, l'ensemble du personnel a contribué à la mise en place des objectifs.*
- 2) L'ensemble des parents ont été consultés par le biais de courriel.
- 3) Des élèves de tous les niveaux ont été consultés par le biais du conseil d'élèves.

1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<p><i>S’engager dans sa réussite tout en développant ses forces et ses talents.</i></p> <p>En tant que membre de la communauté de l’IB, la Polyvalente de Thetford encourage tous ses acteurs à faire preuve de curiosité, d’enthousiasme et d’ouverture dans le but de devenir ou de demeurer des apprenants actifs et permanents en vue de leur réussite scolaire et professionnelle. Chacun s’efforce de comprendre ses forces et défis afin d’améliorer ses apprentissages et son développement personnel, ce qui se rattache à l’aptitude de réflexion du profil de la communauté d’apprentissage de l’IB.</p>

Énoncé de vision
<p><i>Ensemble, dans un milieu stimulant, inspirant et accueillant.</i></p> <p>Tel que le mentionne la Déclaration de mission de l’IB, la Polyvalente de Thetford encourage tous ses acteurs à « apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai ».</p>

Valeurs	Définition
<i>Engagement</i>	<p>C’est l’implication de l’élève envers sa réussite, ses projets et envers sa communauté (son école, son milieu de vie, la communauté locale et internationale). C’est aussi l’implication de l’adulte dans la réussite de l’élève. C’est de donner, entre autres, l’occasion aux élèves de développer leurs côtés intellectuel, physique et affectif.</p> <p>C’est, selon le profil de la communauté de l’apprentissage de l’IB, le développement des aptitudes suivantes : esprit de recherche, connaissance, raisonnement, audace, équilibre et réflexion.</p>

<p>Respect</p>	<p>Respecter, c'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Respecter implique de se soucier de l'impact de nos actes sur autrui, d'être inclusif et d'accepter les autres pour ce qu'ils sont, même lorsqu'ils sont différents de soi. C'est le regard sur soi et sur les autres qui doit être positif, compréhensif et sans jugement.</p> <p>C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement de l'aptitude suivante : ouverture d'esprit.</p>
<p>Bienveillance</p>	<p>Reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. C'est faire preuve de considération envers autrui et envers soi-même. C'est aussi accorder à chacun de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît.</p> <p>C'est « encourager l'élève à être empreint de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. » (<i>Déclaration de mission de l'IB</i>)</p> <p>C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement des aptitudes suivantes : communication, intégrité, altruisme et équilibre.</p>

2. Environnement externe

La Polyvalente de Thetford est située dans la ville de Thetford, sur le territoire de la MRC des Appalaches. On retrouve, à proximité, le centre de formation professionnelle Le Tremplin ainsi que le Cégep de Thetford.

Les 1092 élèves qui la fréquentent (2023-2024) proviennent majoritairement des municipalités du centre et du nord de la MRC, mais également de partout ailleurs sur le territoire desservi par le Centre de services scolaire des Appalaches. Les secteurs du centre et du nord de la MRC sont composés de 25 communautés locales.

L'IMSE de la PTM est de 4 (2020-2021). Pourtant, le contexte socio-économique de la PTM est multiple étant donné la diversité de la clientèle qui la compose. Pour les municipalités ou secteurs d'où proviennent essentiellement les élèves qui la fréquentent, des données fournies par « *La caractérisation des communautés locales en Chaudières-Appalaches* » publiée en 2021 en tracent un portrait socio-économique qui précise qu'un total neuf communautés locales se retrouvent très défavorisées matériellement et socialement en Chaudière-Appalaches et quatre d'entre elles se situent à Thetford.

La PTM peut compter sur une belle collaboration avec la multitude d'organismes communautaires ou non qui viennent en aide de multiples façons aux élèves et à leurs familles et auxquels nos élèves du PEI viennent également en aide. On peut penser au Centre de pédiatrie sociale, à Alter Agir, au CISSS, à Mesures alternatives jeunesse Frontenac, etc.

Aussi, on ne peut passer outre la croissance importante de l'immigration dans la MRC des Appalaches et cette croissance change sur le portrait de la PTM. En effet, le nombre d'élèves immigrants qui fréquentent notre école a connu une hausse importante et constante dans les trois dernières années. En date de février 2024, on peut compter 42 élèves qui fréquentent les différentes classes de francisation. À ce nombre, on doit donc ajouter les élèves qui n'ont plus besoin des services au quotidien ainsi que les élèves qui arrivent presque à chaque semaine.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

La grande majorité des élèves de l'école sont nés au Québec (92%). L'école compte donc 8% de ses élèves qui sont nés dans une province ou un pays autre que le Canada. Les élèves proviennent notamment du Mexique, du Brésil, des Philippines, de la Colombie, de la Tunisie et de la France. Parmi les élèves nés à l'extérieur du Québec, 65% ont une langue maternelle autre que le français. C'est la PTM qui reçoit la classe d'accueil des nouveaux arrivants. Cette nouvelle structure d'accueil démontre déjà une belle réussite dans l'apprentissage de la langue pour nos nouveaux élèves.

La population scolaire a augmenté de façon continue ces dernières années : il y avait 873 élèves en 2015 et on en compte maintenant 1092, une progression constante.

En tant que membre de la communauté de l'IB, développer « les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel » est au cœur des préoccupations de notre école. La grande diversité de notre établissement devient ainsi une occasion, pour chacun, d'enrichissements culturel et personnel.

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention) en 2023-24	278
Élèves HDAA (élèves codés)	35
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	40% (14/35)
Pourcentage d'élèves en classe adaptées	8.86%
Nombre de situations d'intimidation	9

3.2 Portrait statistique

Effectifs scolaires 2023-2024

2023	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	Parcours adapté
	Taux réussite	Taux réussite	Taux réussite	Taux réussite	Taux réussite	Taux réussite
Sans PI	93.1	95.78	80	87.8	95.6	72
Avec PI Nbre d'élèves	68.5 (54)	70.6 (68)	59.5 (37)	69.4 (36)	100 (14)	70
Tous	80.8	83.19	69.75	78.6	97.8	71

Proportion d'élèves en réussite en lecture en 2022-2023

	1 ^{er} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire	Parcours adapté	TOTAL
2022-2023	180	215	190	161	149	87	982
2023-2024	234*	201*	227	188	150	92	1092

* les élèves du groupe 01 / mesures d'aide inclus

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre de personnes
Direction	4
Soutien administratif	10
Enseignants et enseignantes (qualifiés et non)	88
Enseignantes en orthopédagogie	1
Psychologue	2
Psychoéducateur / conseiller en rééducation	3
Autres ressources (infirmière, TS du CISS)	2
Ressources en mesure d'aide	4
Éducateurs prévention des dépendances	2
AVSEC	1
TES	7
Enseignantes ressource	4
Techniciens en loisirs	2
Coordonnateur sportif	1

3.4 Stabilité et mobilisation du personnel

La Polyvalente de Thetford peut compter sur une stabilité assez importante de la part de son personnel bien que 2023-2024 ait été l'année qui a présenté le plus de défis à ce niveau. La pénurie de personnel commence à se faire sentir, mais les personnes en place demeurent grandement majoritaires et assurent une stabilité très aidante. L'engagement sans cesse renouvelé de notre personnel demeure une belle et grande force de notre école dans l'accompagnement et la réussite de nos élèves. Peu importe le corps d'emploi, tous les adultes de l'école ont le souci du bien-être et de la réussite des élèves et leur présence et leur participation actives sont un atout pour nos jeunes.

3.5 Offre de service

Programmes particuliers

Les offres de programmes particuliers sont une couleur importante de la PTM. Ils font en sorte que les élèves choisissent notre école pour s'y développer. Le personnel est également conscient que les couleurs de notre école teintent le travail de chacun : choisir la PTM, c'est choisir de travailler avec ces couleurs et de s'y engager pour maximiser la réussite des élèves.

Les différents parcours offerts à la Polyvalente de Thetford

Programme d'éducation intermédiaire de l'IB, communément appelé PEI :

Programme permettant de développer la sensibilité internationale, la curiosité intellectuelle, la communication, la créativité, la pensée critique, la réflexion, la méthodologie de travail, l'apprentissage de trois langues et l'engagement dans la communauté. Ce programme encourage le développement de savoir-être (les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB) et de savoir-faire (les compétences des approches de l'apprentissage) chez les élèves pour les préparer à être des citoyens du monde respectueux, actifs et responsables. Ce programme est ouvert à tous les élèves en réussite, incluant ceux ayant des besoins éducationnels spéciaux, et ayant un profil d'apprenant engagé. (Le tout est vérifié par un test de sélection.) En 2023-2024, nous y scolarisons 14 groupes d'élèves, pour 374 élèves.

Programme de concentration sportive :

Programme permettant aux élèves de pratiquer quatre sports, en plus des cours d'éducation physique. Ce programme s'adresse aux élèves en réussite dans toutes les matières et pour qui l'activité physique représente une motivation. En 2023-2024, nous y scolarisons dix groupes.

Programme de musique populaire :

Programme permettant aux élèves de créer, interpréter et apprécier des œuvres en utilisant des technologies dépassant les exigences du ministère. Il permet également aux élèves de découvrir les aspects technologiques de la musique en utilisant des logiciels et applications pour faire de l'enregistrement, de la création et de l'édition musicale.

Programme de Hockey Élite :

Programme permettant aux élèves de pratiquer le hockey de haut niveau en l'intégrant à l'horaire. Le hockey D1 relève est disponible dans l'horaire des cours alors que le hockey des catégories D3 et D4 sont offerts en parascolaire. Le D2 pourrait également s'ajouter dans l'horaire.

Programme de volleyball :

Programme permettant aux élèves de pratiquer le volleyball dans la grille-horaire afin de parfaire les techniques associées à ce sport. Le volleyball en parascolaire est toujours offert.

PHASE (Poursuite des habiletés menant à la voie axée sur l'emploi) :

Programme offert aux élèves d'âge secondaire dont le retard académique les situe au premier et deuxième cycle du primaire. Ce programme leur permet de poursuivre leurs apprentissages des programmes du primaire. En 2023-2024, nous y scolarisons près de vingt-huit élèves en deux groupes.

Pré-Dep :

Programme préparatoire à la formation professionnelle offert aux élèves dont les difficultés ou le manque de motivation limiteraient l'accès au diplôme d'études secondaires. Ce programme permet à l'élève de terminer ses préalables à la formation professionnelle en lui donnant accès à des unités de 4^e et 5^e secondaire. En 2023-2024, nous y scolarisons 39 élèves en 2 groupes.

FPT :

Programme de formation préparatoire au marché du travail permettant aux élèves qui ont de grandes difficultés d'apprentissage d'obtenir une attestation facilitant leur entrée sur le marché du travail. Les vingt élèves qui y sont admis partagent leurs semaines entre les matières académiques et les stages en milieu de travail.

FMSS :

La formation à un métier semi-spécialisé permet à 14 élèves de compléter leurs acquis de 1^{re} et 2^e secondaire tout en faisant l'apprentissage, en milieu de stage, d'un métier semi-spécialisé. Cette formation permet l'obtention d'une attestation menant au marché du travail.

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Les pratiques pédagogiques reconnues sont mises en place dans la Polyvalente de Thetford. On peut le voir notamment par la participation aux formations de François Massé, ce qui a consolidé le travail des équipes de français et de mathématique dans les communautés d'apprentissage (CAP) déjà actives. L'équipe des sciences de 4^e secondaire a également lancé le travail en CAP en 2024. L'équipe des services travaille également avec ses pairs afin de maximiser leur offre de services : Cap des services complémentaires et CAP des enseignantes ressource.

C'est donc dire que la mobilisation est grande pour la réussite de nos élèves. De plus, le retour des PM PEI pour appuyer nos enseignants du programme d'éducation intermédiaire de l'IB sont particulièrement appréciées et efficaces. Elles permettent une appropriation maximale des derniers changements apportés aux programmes de l'IB afin d'en faire profiter les élèves.

Services aux élèves à besoins particuliers

Depuis quelques années, la PTM offre des services d'orthopédagogie et des mesures d'aide à ses élèves. En 2023-2024, il a été possible de compter sur de l'aide en français au 1^{er} cycle et en mathématique pour tous les cycles du secondaire. Cette aide a des impacts importants sur la réussite des élèves présentant davantage de défis académiques.

De plus, de concert avec nos conseillères d'orientation et dans un souci de supporter nos élèves en difficulté au niveau de la motivation, le projet Journées motivation FP a permis à plusieurs d'entre eux d'expérimenter différents parcours en FP en étant accompagnés des responsables des parcours. Ce projet s'adressait autant aux élèves du régulier qu'à ceux de l'adaptation scolaire.

Services complémentaires

En 2023-2024, d'importants ajouts à l'équipe des services complémentaires ont été faits. En effet, la tâche de notre AVSEC a été augmentée de 50% et un conseiller en rééducation a été ajouté en adaptation scolaire afin que les élèves de chaque secteur puissent bénéficier de la meilleure aide possible, ce qui porte l'équipe à 2 psychoéducatrices, 1 conseiller en rééducation et une tâche de 100% de psychologue occupée par deux personnes en plus de notre AVSEC qu'on peut retrouver au local le Zénith.

Aussi, avec l'arrivée de la Sureté du Québec dans la ville, nous pouvons maintenant compter sur la présence d'un policier école qui interagit avec nos élèves. C'est une présence positive et bienveillante.

Services parascolaires

La Polyvalente de Thetford est certes une école qui se démarque par sa vie parascolaire riche en activités culturelles et sportives. Plus du tiers des élèves participent à au moins un sport Montagnards. Des activités variées pour toucher le plus grand nombre d'élèves possible sont organisées au quotidien. Les Montagnards, ce sont des équipes sportives, mais ce sont également des équipes de Génies en herbes, un groupe d'improvisation, une chorale, etc. Ces activités animent nos élèves le midi. On peut dire que les Montagnards sont connus et reconnus à travers la région.

La superficie et la situation géographique de notre école permettent d'offrir des installations intéressantes pour les élèves et le personnel. Avec six plateaux de gymnases, dont un recouvert d'une surface synthétique, une salle d'entraînement offrant des appareils au goût du jour, un nouveau terrain de football synthétique à venir permettant la pratique de plusieurs sports extérieurs existants et à venir, une piste d'athlétisme refaite à neuf, la Polyvalente de Thetford se démarque. De plus, des aires de dîner variées où les élèves peuvent également se détendre ou travailler, dont une réservée exclusivement aux élèves de 1^{re} secondaire, permettent une belle vie pour les

élèves. Des améliorations constantes sont faites à l'école pour que les élèves y soient bien et qu'ils se reconnaissent dans leur école.

L'objectif du parascolaire est multiple, mais principalement axé sur trois choses : motiver les élèves à réussir, créer un sentiment d'appartenance à l'école et, bien sûr, que les talents de chacun soient exploités et maximisés. Pour ce faire, s'ajoutent à l'offre de service déjà importante la Tablee des chefs, la robotique, le Journal étudiant. De plus, cette année, une radio étudiante a été ajoutée pour le bénéfice de chacun! Une infrastructure qui se développera encore dans les prochaines années. Un autre bel ajout à l'offre de service des élèves : l'achat de 3 potagers VIRÉO qui permettront aux élèves de vivre la culture en serre dans un souci de contribuer au développement durable. Si on les joint à l'effort de développer le réflexe de composter dans l'école, cela permettra assurément d'ajouter aux valeurs écologiques de nos élèves.

Aussi, plusieurs activités sont devenues des classiques, des traditions dans notre école, notamment grâce au service par l'action de nos élèves du PEI qui ont su intégrer leurs projets et les rendre vivants dans l'école, mais aussi dans la communauté : le comité CCICC qui ne cesse de grandir, Chaîne de vie qui est maintenant partie prenante de notre école en étant une des 3 écoles Chaîne de vie au Québec, l'aide aux devoirs faites auprès des élèves du primaire dans leur école et au Centre de pédiatrie sociale, la collaboration sans cesse renouvelée auprès des organismes locaux qui recherchent l'aide de nos élèves, le nettoyage des terrains de l'école et avoisinant l'école au printemps, etc.

Il ne faut pas négliger le fait que la PTM profite de la salle Dussault qui apporte une belle occasion à nos élèves-artistes de performer sur une scène professionnelle, notamment pour Secondaire en spectacle et pour notre traditionnelle pièce de théâtre.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies et bonifie à chaque année ses activités et son parc d'outils technologiques disponible pour les élèves:

- ◆ Activités de robotique le midi et en classe
- ◆ 3 laboratoires de iPads
- ◆ 5 charriots de portables

- ◆ 4 laboratoires d'ordinateurs fixes
- ◆ Plus de 12 Imprimantes 3D utilisées dans des projets en classe
- ◆ Activités de prévention contre l'intimidation avec des casques de réalité virtuelle
- ◆ Communications via Facebook
- ◆ Utilisation du SOI dans les communications avec les parents pour faciliter les suivis et informations

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

La trajectoire d'intervention est en cours de révision en vue d'augmenter l'efficacité des interventions et de mobiliser l'ensemble du personnel et des élèves. Des outils sont mis en place pour améliorer le suivi scolaire des élèves, qu'ils participent ou non à un programme particulier.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Depuis maintenant 7 ans, les élèves de la PTM participent au sondage Compass qui trace le portrait de leurs perceptions d'eux dans leur vie scolaire et personnelle. Ce sondage révèle que les élèves ont une belle relation avec les membres du personnel. Ils les connaissent et sont capables de se référer à eux en cas de besoin. L'école a augmenté l'affichage et les présentations des membres des services afin que les élèves soient familiers avec les rôles de chacun et n'hésitent pas à les consulter.

Établissement d'enseignement

L'école s'embellit à chaque année. On parle de peinture, d'amélioration des blocs sanitaires, ajouts de vestiaires, ajout d'ascenseurs, etc. Les classes sont toutes équipées d'outils technologiques qui sont renouvelés selon leur âge. Aussi, étant à l'écoute des besoins exprimés par les élèves, différents aménagements des espaces sont faits à chaque année. L'objectif est que les élèves s'approprient leur école et développent un sentiment d'appartenance fort qui saura les motiver dans leur réussite scolaire.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de la Polyvalente de Thetford doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PVER) du Centre de services scolaire des Appalaches. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet. Les objectifs déterminés comme prioritaires par le comité et par l'équipe école cadrent avec ce qui est ciblé dans le PVER du CSSA, mais en se collant aux réels besoins de nos élèves.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1		La réussite de tous les élèves	
Orientation 1.1	Augmenter les taux de réussite dans l'ensemble des matières.		
Objectif 1.1.1	Augmenter les moyennes de chaque niveau au secteur régulier.		
Indicateur		Situation de départ	Cibles pour 2027
La moyenne générale de l'ensemble des élèves augmente		77.66	79

Objectif 1.1.2		Augmenter le taux de réussite en français.	
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Le taux de réussite des élèves à l'épreuve d'écriture du MEQ de 2 ^e secondaire.		73.7	75
La moyenne de l'année en lecture de 2 ^e secondaire.		88.4	90
Le taux de réussite des élèves à l'épreuve d'écriture du MEQ de 5 ^e secondaire.		72.2	78
La moyenne de l'année en lecture de 5 ^e secondaire.		95.6	96

Objectif 1.1.3	Augmenter le taux de réussite en mathématique.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Le taux de réussite des élèves de 2 ^e secondaire.	70.8	74
Le taux de réussite des élèves de 3 ^e secondaire.	81.9	84
Le taux de réussite des élèves de 4 ^e secondaire.	84.4 (SN : 95.1 / CST 73.7)	87

Objectif 1.1.4	Augmenter le taux de réussite des élèves des parcours adaptés.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Le taux de réussite des élèves en français.	77.84	80
Le taux de réussite des élèves en mathématique.	41.5	50
Le taux de réussite des élèves en anglais.	87.97	89

Objectif 1.1.5	Augmenter la réussite des élèves ayant un plan d'intervention.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Le taux de réussite des élèves en français.	75.8	79
Le taux de réussite des élèves en mathématique.	71.8	76
Le taux de réussite des élèves en anglais.	84.4	87

Objectif 1.1.6	Augmenter à 90% la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification et à 85% la proportion de ces élèves titulaires d'un premier DES et DEP (objectif national 2030).	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Le taux de diplomation et de qualification après 7 ans.	84.6 %	90 %

Enjeu 2	Un environnement éducatif stimulant	
Orientation 2.1	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement.	
Objectif 2.1.1	Faciliter l'accès à de la formation et le partage des savoirs.	
	Indicateurs	Situation de départ
	Le nombre de membres du personnel qui auront accès à une formation liée à leur domaine professionnel.	60%
	Le nombre de rencontres collaboratives.	À mettre en place
		Cible pour 2027
		70%
		Minimalement 4 par année

Objectif 2.1.2	Rendre conviviale l'utilisation des technologies pour le personnel.	
	Indicateurs	Situation de départ
	Le nombre d'enseignants qui auront bénéficié de formation liée aux technologies.	15
		Cible pour 2027
		20

Enjeu 3	Le bien-être psychologique et physique de tous	
Orientation 3.1	S'assurer que l'école soit un milieu sain, sécuritaire et accueillant.	
Objectif 3.1.1	Bonifier les stratégies mises en place afin de prévenir et de contrer le manque de respect, la violence et l'intimidation.	
	Indicateurs	Situation de départ
	Le nombre d'ateliers de sensibilisation réalisés auprès des élèves.	2 par niveau
		Cible pour 2027
		3 par niveau

Objectif 3.1.2	Offrir un environnement sécurisant et ordonné en classe et dans les aires de vie de l'école.laurie	
	Indicateurs	Situation de départ
	Le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité.	78
		Cible pour 2027
		85

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies sera détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, la reddition de compte permettra de voir l'évolution des cibles ainsi que l'efficacité des moyens choisis.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 20 mars 2024.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif